



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА  
ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»**

«Согласовано»  
Заведующий по учебно-воспитательной работе

В.И. Гаврилова/ 

« 14 » августа 2023

### Модуль «Логоритмика»

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе социально-гуманитарной направленности  
**«Клуб для детей и родителей «Заодно»**

Группа 3 РО (с)

Срок реализации программы: 1 сентября – 31 мая

Кол-во учебных недель: 36

Всего академических часов  
по учебному плану: 36

Кол-во ч/нед: 1

Педагог дополнительного  
образования:  
М.К. Кончакова

(подпись)

Проверил:  
Колташова А.В.,  
Заведующая отделением  
раннего творческого развития

  
(подпись)

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

### 1. Область применения программы

Рабочая программа, является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб для детей и родителей «Заодно», социально-гуманитарной направленности ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер», предназначена для детей от 3 до 4 лет.

Нормативный срок освоения рабочей программы: 1 год в объеме 36 часов. Программа реализуется на стартовом (общекультурном) уровне сложности. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 занятию, по 30 мин.

На стартовый (общекультурный) уровень принимаются обучающиеся без предъявления специальных требований.

#### **Описание рабочей программы:**

В последнее время проблема развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. Большое количество детей имеют различные нарушения в развитии речи и им следует вовремя оказывать помощь, исправлять дефекты звукопроизношения.

Логопедическая ритмика – одно из звеньев коррекционной педагогики. Она связывает воедино слово, звук, музыку и движение. Таким образом, логоритмика включает в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Достоинство логоритмики как метода коррекции – это доступность, присутствие положительных эмоций во время занятий и гибкость использования для педагога.

Рабочая программа «Логоритмика» нацелена на общее развитие детей 3-4 лет, которые находятся на старте активного формирования речи.

Рабочая программа составлена для детей младшего дошкольного возраста, которым логоритмика поможет говорить правильно и красиво. Основной целью на стартовом уровне является улучшение моторики и общих речевых функций, работа в группе, что очень полезно для социализации детей, не склонных к общению. В процессе занятий используются различные игрушки, музыкальные инструменты, наглядные материалы.

Группа сформирована из детей 3-4 лет. Учитывая индивидуальные особенности и возраст дошкольников, на занятиях они находятся с родителями.

С целью успешного освоения дисциплины необходимо наличие рабочего кабинета, музыкального центра, компьютера, шкафа для хранения наглядного и методического материала.

Регулярное проведение логоритмических занятий, использование системы специальных упражнений и игр с детьми в работе кружка «Логоритмика» позволит добиться положительных результатов в развитии речи и музыкальности, координированности движений со словом, сформирует положительный эмоциональный настрой, научит общению со сверстниками.

К концу обучения дети должны уметь правильно выполнять артикуляции звуков; ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая характер и образ; двигаться в заданном направлении; подыгрывать мелодии на детских музыкальных инструментах.

С целью повышения уровня освоения программного материала используется показ педагогом артикуляционных упражнений. Все упражнения проводятся по подражанию. В логопедические занятия включены элементы, имеющие оздоровительную направленность. Для коррекции речевой деятельности используются упражнения по развитию дыхания, ритма речи, фонематического слуха, артикуляционной моторики. Стимулирование неречевых процессов подразумевает улучшение общей моторики, координации движений, мышечного



тонуса, функций высшей психической деятельности – внимания, памяти и т.д. В конце занятия родители получают домашнее задание.

В случае приостановления образовательного и тренировочного процесса в учреждении из-за карантина, активированных дней, введения режима повышенной готовности реализация образовательных программ проводится на основе цифровых образовательных ресурсов.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. Обучающий курс является основным средством, используемым при дистанционном обучении. Работая с ним, обучающиеся получают знания и приобретают необходимые им навыки и умения.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

**Форма обучения** – очная.

**Форма реализации** - с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

**Цель рабочей программы:** основной целью работы с детьми 3-4 лет по дисциплине являются игровые методы и приемы, помогающие сконцентрировать внимание детей на учебной задаче. Комплексно—игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребенку чувствовать себя уверенно, комфортно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

## **2. Задачи дисциплины/уровня освоения/модуля:**

**Образовательные:** Формирование у ребенка опыта самопознания, развитие слуха, чувства ритма, речи.

### **Развивающие:**

1. Развитие, укрепление и углубление познавательной потребности, интереса к обучению.
2. Развитие основных психических процессов (внимания, памяти, воображения и мышления) у детей.
3. Развитие коммуникативных способностей, навыков эффективного межличностного общения и соблюдения социальных и этических норм, эмоционально интеллекта.
4. Выявление, раскрытие и умножение творческих и интеллектуальных способностей
5. Формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности.

### **Воспитательные:**

1. Создание условий для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развитии позитивного образа «Я».
2. Воспитание произвольности психических процессов.

## **3. Ожидаемые результаты:**

**Образовательные:** Обучающиеся будут уметь выполнять речевые упражнения, произносить «рычалки», «кричалки», эмоционально отвечать на вопросы, проговаривать речевые чистоговорки, выполнять дыхательные упражнения, петь по памяти знакомые песни, танцевать и одновременно петь несложные песни, повторять за педагогом несложный ритм.

**Развивающие:** определение творческих наклонностей, интерес и потребность к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового, произвольность психических процессов, ценностное отношение к творческой деятельности, творческий характер мышления, позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

**Воспитательные:** трудолюбие, усидчивость, умение работать в коллективе, планирование и контролирование своих действий, познание и выполнении элементарных правил поведения.

**4. Контроль усвоения теоретического материала на стартовом (общекультурном) уровне** осуществляется путем проведения педагогических наблюдений.

## Календарно - тематический план занятий

Группа, дисциплина/уровень освоения/модуль: 3 РО, стартовый уровень

Объединение/коллектив: клуб для детей и родителей «Заодно», модуль: «Логоритмика»  
Период: 2023 – 2024 уч. год

| Месяц    | № занятия | Время проведения занятия      | Форма занятия   | Кол-во часов   | Раздел подготовки, тема                                  | Форма текущего контроля   | Примечания |
|----------|-----------|-------------------------------|-----------------|--|--|---------------------------|------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1.        | <b>Суббота</b><br>10.40-11.10 | Мелко-групповая | 1  | До свидания, лето! Пальч., дыхат., логопедич. упр.       | Педагогическое наблюдение |            |
|          | 2.        |                               |                 | Ходит осень по дорожке. Шипящие звуки. Ритмика       |  |                           |            |
|          | 3.        |                               |                 | Прогулка в осенний лес. Шипящие звуки                |  |                           |            |
|          | 4.        |                               |                 | Овощи. Ритмика, артикул. упр.                        |  |                           |            |
|          | 5.        |                               |                 | Сказка «Репка». П, Ф, шипящие зв. Игра               |  |                           |            |
| ОКТЯБРЬ  | 6.        | <b>Суббота</b><br>10.40-11.10 | Мелко-групповая | 1  | Ёжик Пых, Ж, П, Х. Речевые упр.                          | Педагогическое наблюдение |            |
|          | 7.        |                               |                 | Белочка-рыжелочка. Б-П, Ж, Ч. Ритмика, логопед. упр. |  |                           |            |
|          | 8.        |                               |                 | Листики-шуршики. Свистящие-шипящие зв., артикуляция  |  |                           |            |
|          | 9.        |                               |                 | Закрепление материала. Свист.-шипящие зв., игра      |  |                           |            |
| НОЯБРЬ   | 10.       | <b>Суббота</b><br>10.40-11.10 | Мелко-групповая | 1  | Дикие животные наших лесов. Ритмика, артикул упр.        | Педагогическое наблюдение |            |
|          | 11.       |                               |                 | Бурый медведь. Ж, М. Речевые упр. Игра               |  |                           |            |
|          | 12.       |                               |                 | Медвежонок Умка. Дыхат. , пальч. , артикуляц. упр.   |  |                           |            |
| ДЕКАБРЬ  | 13.       | <b>Суббота</b><br>10.40-11.10 | Мелко-групповая | 1  | Зимующие птицы. Воробей, ворона. З-С, Ш-Ж. Ритмика, игра | Педагогическое наблюдение |            |
|          | 14.       |                               |                 | Снегири прилетели! Свистящие –шипящие зв.            |  |                           |            |



|         |     |                        |                     |  |   |  |                              |  |
|---------|-----|------------------------|---------------------|--|---|--|------------------------------|--|
|         | 15. |                        |                     |  | 1   | Дятел-лесной доктор. Д-Т. Артикул. упр., ритмика         |                              |  |
|         | 16. |                        |                     |  | 1   | Когда зимы пора придет. С-З, К-Г. Ритмика, артикул. упр. |                              |  |
|         | 17. |                        |                     |  | 1   | Встречаем Новый год. Пальч., логопедич. упр. Игра        |                              |  |
| ЯНВАРЬ  | 18. | Суббота<br>10.40-11.10 | Мелко-<br>групповая |  | 1   | Новогодний праздник                                      | Педагогическое<br>наблюдение |  |
|         | 19. |                        |                     |  | Зима. Снег. С-З.Артикул.упр. Ритмика                      |  |                              |  |
|         | 20. |                        |                     |  | Зимний лес. Закрепление звуков С-З                        |  |                              |  |
|         | 21. |                        |                     |  | Зайка-зайчишка. Звуки С-З, Ж-Ш. Игра                      |  |                              |  |
| ФЕВРАЛЬ | 22. | Суббота<br>10.40-11.10 | Мелко-<br>групповая |  | 1   | Зимующие птицы. С,Д,Т.Артикул. упр. Игра                 | Педагогическое<br>наблюдение |  |
|         | 23. |                        |                     |  | Снеговик. Закрепление зв. С-З                             |  |                              |  |
|         | 24. |                        |                     |  | Внучата-морозята. Ч-Ш,С-З. Фонопедич.упр.                 |  |                              |  |
|         | 25. |                        |                     |  | Итоговое занятие по свистящим звукам.                     |  |                              |  |
| МАРТ    | 26. | Суббота<br>10.40-11.10 | Мелко-<br>групповая |  | 1   | Кошка. Закрепление звука Ш.                              | Педагогическое<br>наблюдение |  |
|         | 27. |                        |                     |  | Игра Кошка. Продолжение. Звуки гл. и Ш – Ч – Ж            |  |                              |  |
|         | 28. |                        |                     |  | Транспорт. Звуки Ш, С . Ритмика                           |  |                              |  |
|         | 29. |                        |                     |  | Обезьянка Анфиса. Звуки З, Ш, С                           |  |                              |  |
| АПРЕЛЬ  | 30. | Суббота<br>10.40-11.10 | Мелко-<br>групповая |  | 1   | Веселые мышки. Ш, М-. Артикул.упр.,ритмика               | Педагогическое<br>наблюдение |  |
|         | 31. |                        |                     |  | Космическое путешествие. К, Р, С. Логопедич, артикул.упр. |  |                              |  |
|         | 32. |                        |                     |  | Сказка «Теремок». Игра, артикул упр.                      |  |                              |  |
|         | 33. |                        |                     |  | Птичий двор. Г, П,Х,К, Т. Артикул. упр., ритмика          |  |                              |  |
| МАЙ     | 34. | Суббота<br>10.40-11.10 | Мелко-<br>групповая |  | 1   | Цыпленок Цып. Отработка звука Ц                          | Педагогическое<br>наблюдение |  |
|         | 35. |                        |                     |  | Домашние животные. Артикул. упр.,ритмика.                 |  |                              |  |
|         | 36. |                        |                     |  | Идём в зоопарк. Отработка звуков, игра. Итоговое занятие. |  |                              |  |